



Agrupamento de Escolas de Valadares

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA (PADDE)

Autores: Cristina Garcia | Lino Lobão | Marco Mendonça | Susana Fernandes

Data: 17 de dezembro de 2021



Índice

Contextualização do PADDE	2
Referência à história digital do Agrupamento com o enquadramento do PADDE	2
1.1. Dados do Agrupamento	5
1.2. Níveis de participação	6
2.1. Objetivos do PADDE	7
2.2. Planeamento de atividades e cronograma	9
2.3. Plano de comunicação com a comunidade	11
2.4. Monitorização e avaliação	12



Contextualização do PADDE

O Programa de Digitalização para as Escolas, no âmbito do Plano de Ação para a Transição Digital, de 21 de abril de 2020 (Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020) prevê o desenvolvimento de um programa para a transformação digital das escolas que aposta no desenvolvimento das competências digitais necessárias ao ensino e aprendizagem. Neste contexto, surge a conceção do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE). Partindo dos resultados obtidos nos diagnósticos (Check-In e SELFIE) e da história digital do Agrupamento de Escolas de Valadares, o PADDE aponta para um conjunto de objetivos e ações a concretizar, nas áreas definidas como prioritárias em três dimensões fundamentais: a dimensão tecnológica e digital, a dimensão pedagógica e a dimensão organizacional. Este plano tem por base o quadro conceptual dos documentos orientadores desenvolvidos pela Comissão Europeia, designadamente o DigCompOrg¹ e o DigComEdu².

O Agrupamento de Escolas de Valadares, situado no concelho de Vila Nova de Gaia, foi criado no ano letivo de 2003-2004 pelo Despacho 13313/2003 de 3 de julho, na sequência do Decreto-Lei n.º 115-A de 1998 e da Lei n.º 24/1999 de 22 de abril. Tem como sede a Escola Básica de Valadares, que foi criada no ano letivo de 1973/74. Integram, ainda, este Agrupamento o Jardim de Infância de Valadares (Agro) e as nove Escolas Básicas, distribuídas pelas duas freguesias, que, à exceção de uma, possuem as valências de 1.º ciclo e Jardim de Infância.

Com o objetivo de cumprir a sua função educativa, o Agrupamento tem sentido a necessidade de reinventar a sua filosofia e os modos de trabalhar, de acordo com os novos contextos e necessidades.

Referência à história digital do Agrupamento com o enquadramento do PADDE

Em 2007 a autarquia começou a instalação de quadros interativos com pelo menos um computador com acesso à internet em todas as salas de aulas das escolas do primeiro ciclo do Agrupamento. Até ao momento, tem feito um esforço significativo para manter esses equipamentos e infraestruturas a funcionar.

Em 2015 fez-se a troca de um velho servidor que não suportava o tráfego de dados nos períodos mais críticos e com o novo equipamento, conseguiu-se uma estabilidade na rede interna, na portaria, nos quiosques e na cantina, permitindo uma interação eficiente com todos os dispositivos que estavam ligados ao GIAE.

Ainda por esta altura, adquiriu-se um domínio próprio e construiu-se o site do Agrupamento em *html*, através do *dreamweaver* que era atualizado por um elemento da direção. Atualmente a página está construída em *joomla* mas está planeada uma migração para *wordpress*. A página do Agrupamento afirma-se como o principal canal de informação e de comunicação da escola com a comunidade educativa.

Até 2016 o Agrupamento usava o programa de gestão de alunos da JPM que era restrito à rede interna da escola sede. A partir de 2016, com a adesão ao programa de alunos INOVAR, instalado num pequeno servidor dentro do

¹ Quadro de referência sobre o que são organizações digitalmente competentes nos dias de hoje.

² Referencial para o desenvolvimento da competência digital dos educadores na Europa e responde ao esforço dos diferentes países na promoção da competência digital dos seus educadores.



edifício escolar, passou a ser possível o trabalho descentralizado no que diz respeito à gestão de alunos, permitindo um aumento significativo da eficácia do trabalho a este nível (faltas, sumários, avaliação, comunicação, base de dados, consulta de avaliações, assiduidade, comportamento e agenda). A instalação da versão 5 do GIAE permitiu também disponibilizar, aos encarregados de educação, a consulta de diversas informações relativas aos seus educandos. Através da aplicação “Consulta Alunos” (INOVAR) é permitida a consulta do horário, da assiduidade e a comunicação casa-escola. Acrescenta-se que são também disponibilizadas outras funcionalidades, nomeadamente a consulta de refeições adquiridas e de refeições não consumidas, o carregamento do cartão de aluno, via *homebanking*, bem como o controlo de entrada e saída de alunos através da aplicação “Portaria”.

Posteriormente, delineou-se um plano de *backup* dos vários servidores, tentando garantir a fiabilidade dos dados caso houvesse necessidade de os repor.

Atualmente, a atualização e manutenção de toda a infraestrutura continua a ser feita por um elemento da direção com o apoio de um técnico externo que se dirige à escola sempre que solicitado.

Em março de 2020, a pandemia precipitou a implementação de um sistema de ensino à distância. Optou-se pelo Google Workspace Education, cuja adesão tinha sido realizada anteriormente. Foram implementadas contas de correio eletrónico para o corpo docente, alunos, assistentes operacionais e assistentes técnicos. Por questões de segurança e privacidade, a conta de correio eletrónico atribuída aos alunos apenas está acessível para utilização dentro do domínio *aevaladares.pt*, conseqüentemente, não recebe nem envia mensagens que não estejam circunscritas ao domínio do Agrupamento. A comunicação via correio eletrónico no Agrupamento é muito eficiente, uma vez que o acesso a grupos/valências (conselho pedagógico, departamentos, conselhos de turma, turmas, entre muitos outros) é atualizado anualmente, retirando este encargo aos utilizadores.

A nível organizacional o Google Workspace é utilizado em pleno por uma pequena margem de utilizadores, pelo que se considera pertinente investir em formação nesta plataforma.

Com o intuito de permitir o livre acesso dos alunos à Internet e, uma vez que se verificou um incremento da utilização de dispositivos em sala de aula (maioritariamente telemóveis), foi solicitado à Rede Alargada da Educação (RAE), no ano letivo 2020/2021, a instalação da rede AEV_RED. Brevemente, será a partir desta nova rede *wireless* que os alunos efetuarão o acesso à Internet.

No ano letivo de 2020/2021, deram-se os primeiros passos para a criação de uma rádio *online*, R@dares, que fosse entendida por toda a comunidade educativa como um projeto singular do Agrupamento e que congregasse a motivação dos diferentes elementos que o constituem. Uma equipa de professores iniciou o trabalho com a criação de uma *régie*, na escola sede, com uma estação de edição áudio com base num sistema DAW. Neste momento, a R@dares dispõe de *site* próprio onde se publicam os conteúdos criados pela comunidade educativa do Agrupamento. O Agrupamento deu passos significativos para a configuração de plataformas de *streaming*, já tendo sido feita uma primeira experiência, na qual se verificou uma adesão significativa da comunidade educativa. Com base nesta experiência, estão pensados alguns projetos, nomeadamente no âmbito da Autonomia e Flexibilidade Curricular, de criação de conteúdos áudio e vídeo a serem transmitidos nas respetivas plataformas.



No presente ano letivo, está a ser implementado pela primeira vez um Laboratório de Aprendizagem, na escola sede, equipado com computadores portáteis, quadro interativo e projetor interativo de ultracurta distância, que pretende alargar a utilização de materiais digitais com foco na resolução de problemas e no desenvolvimento do pensamento crítico, da criatividade, de habilidades empreendedoras e da alfabetização mediática. Pretende-se também, com a criação deste espaço, ajudar os professores e a escola a inovar com as TIC, no sentido de encontrarem novas formas de ensino, através da implementação de cenários inovadores e da valorização do trabalho colaborativo, promotores da melhoria das aprendizagens dos alunos. Ainda no presente ano letivo, ao abrigo do projeto Escola Digital, a Biblioteca da escola sede foi equipada com computadores portáteis.

Tendo em consideração o atual contexto, a atualização no campo digital torna-se uma constante. Neste sentido, pretende-se que o Agrupamento seja uma referência na comunidade, empenhado em integrar a transição digital preconizada pelos documentos europeus e nacionais, através da implementação deste plano (PADDE).

1.1. Dados do Agrupamento

Equipa de Transição Digital

Nome	Função	Área de atuação
Cristina Garcia	Professora Bibliotecária / Docente (grupo 300)	1.º ao 3.º ciclos
Lino Lobão	Coord. Estabelecimento / Docente (grupo 110)	1.º ciclo
Marco Mendonça	Assessor Direção	1.º ao 3.º ciclos
Susana Fernandes	Docente (grupo 500)	3.º ciclo

Informação Geral do Agrupamento (do 1.º ao 3.º ciclo)

N.º de estabelecimentos escolares	10
N.º de alunos	1634
N.º de professores	158
N.º de pessoal não docente	70

Período de vigência do PADDE

De janeiro de 2022 a agosto de 2023

Data de aprovação em Conselho Pedagógico

26 de janeiro de 2022

1.2. Níveis de participação

CHECK-IN

Período de aplicação

De 8 a 18 de janeiro de 2021 e de 19 de fevereiro a 2 de março de 2021

Participação

Nº de respondentes	161
Percentagem	100%

SELFIE

Período de aplicação

25 de outubro a 12 de novembro de 2021

Participação

Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	3	3	100	6	5	83	114	109	96
2º ciclo	7	7	100	34	32	94	230	178	77
3º ciclo	7	7	100	25	24	96	344	249	72

Outros Referenciais para Reflexão

[DigCompEdu](#)

[DigCompOrg](#)

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

Tal como consta do Projeto Educativo do Agrupamento, a sua “missão é formar cidadãos saudáveis, criativos, críticos, responsáveis e resilientes, dotando-os de competências, conhecimentos e valores necessários ao sucesso, com vista à sua integração na vida ativa numa sociedade justa, sustentável e em constante evolução, num mundo cada vez mais globalizado, onde seja sempre valorizado o respeito pela dignidade humana”. Neste sentido, pretende-se que o Agrupamento continue a educar para a cidadania, que invista na transversalidade do currículo e na inclusão, com práticas pedagógicas inovadoras que incluam o desenvolvimento de literacias múltiplas, nomeadamente, “a utilização das tecnologias de informação e comunicação, que são alicerces para aprender e continuar a aprender ao longo da vida” (PASEO).

Pretende-se que a aplicação deste plano (PADDE) possibilite a concretização dos objetivos dos eixos prioritários de intervenção do Projeto Educativo do Agrupamento.

Assim, definem-se os seguintes objetivos gerais para o PADDE:

- Implementar uma estratégia digital concertada no Agrupamento;
- Implementar práticas educativas inovadoras e criativas com o digital;
- Promover a criatividade, o sentido estético, o sentido crítico e o desenvolvimento de múltiplas literacias com o digital;
- Melhorar a formação e desenvolvimento profissional na área digital;
- Aumentar as competências digitais de professores, alunos e pessoal não docente;
- Alargar a integração de ferramentas digitais, nas práticas profissionais e pedagógicas dos docentes/alunos;
- Melhorar as práticas de avaliação, de envolvimento e de feedback com recursos digitais;
- Conseguir uma melhoria das infraestruturas (reforço do sinal wireless e aumento da largura de banda);
- Potenciar a criação/ adaptação de recursos educativos digitais (RED);
- Aumentar as oportunidades de aprendizagem, da inclusão e do trabalho colaborativo;
- Promover a desmaterialização e reduzir a pegada ecológica.

Parceiros

Associação de Pais (APEVA)

Bibliosoft

Câmara Municipal de Gaia

Centro de competência TIC da Universidade de Aveiro (CCTICUA)

CFAE Aurélio Paz dos Reis

Editoras

Escola Segura
 Google Workspace
 Ministério da Educação
 Rede de Bibliotecas Escolares
 União de Freguesias Mafamude e Vilar do Paraíso
 União de Freguesias de Gulpilhares e Valadares

Objetivos

Dimensão	Parceiros	Objetivo(s)	Prioridade
Tecnológica e digital	Ministério da Educação e RAE	Reforçar a rede de Internet da escola sede.	1
	Câmara Municipal de Gaia	Alargar o acesso a infraestruturas e equipamentos (LA).	
Pedagógica	CFAE Aurélio Paz dos Reis e Biblioteca Escolar	Melhorar as competências digitais dos docentes. Apoiar os docentes a experimentar novas formas de ensinar com as Tecnologias Digitais. Capacitar os docentes para a promoção das competências digitais dos alunos.	2
	Biblioteca Escolar	Apoiar os docentes a experimentar novas formas de avaliar com as Tecnologias Digitais.	
	Biblioteca Escolar	Criar / Utilizar RED e REA de forma segura e eficaz.	
	Biblioteca Escolar, Escola Segura e Serviço de Psicologia e Orientação	Sessões de sensibilização para a utilização segura, crítica e correta da Internet.	
Organizacional	CFAE Aurélio Paz dos Reis	Reforçar a utilização das diferentes funcionalidades do Google Workspace, como alternativa legal e grátis a outras aplicações de produtividade, de modo a melhorar a comunicação e partilha entre todos, assim como o preenchimento de documentos, a produção de materiais e conteúdos a utilizar em sala de aula.	3
	Bibliosoft e Biblioteca Escolar	Criar um acesso mais amigável às coleções das bibliotecas do Agrupamento.	

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma					
Dimensão	Atividade	Objetivo(s)	Intervenientes	Métrica	Data
Tecnológica e digital	Reforço do sinal wireless (redes minedu e AEV) e aumento da largura de banda.	Permitir acesso <i>wireless</i> estável a vários dispositivos; aumentar a produtividade.	Direção	100% das salas e Biblioteca	Até julho de 2023
	Criação de salas como Laboratórios de Aprendizagem (LA)	Alargar o acesso a infraestruturas e equipamentos.	Equipa do LA; Docentes; Alunos	1 sala	Ano letivo 2022/2023
Pedagógica	Formação em Ambientes de Aprendizagem Virtuais para docentes	Aplicar um plano de formação em Ambientes de Aprendizagem Virtuais, para docentes do Agrupamento.	Docentes	50% docentes	Até julho de 2023
		Construir e utilizar Ambientes de Aprendizagem Virtuais.		100 % dos docentes que concluem a formação	
	Workshop de utilização de ferramentas digitais para avaliação formativa.	Incorporar ferramentas digitais do Google Workspace nas práticas de avaliação.	Docentes	50% docentes	Até julho de 2023
	Promoção da capacitação digital dos docentes	Frequentar as Oficinas de Formação desenvolvidas pelo CFAE no âmbito da capacitação digital docente.	Docentes	50% docentes	Até julho de 2023
	Criação / utilização de RED e REA segura e eficaz	Capacitar para a criação de recursos educativos digitais e para a adaptação de recursos existentes com licença aberta e outros recursos onde tal é permitido.	Alunos	100% das turmas do 7.º ano	Anos letivos 2021/2022 2022/2023
	Sessões de sensibilização para utilização segura, crítica e correta da Internet	Capacitar os alunos para uma utilização segura, crítica e correta da Internet.	Alunos	20 alunos por ano de escolaridade, do 5.º ao 9.º ano	Ano letivo 2021/2022

Atividades e cronograma (continuação)					
Dimensão	Atividade	Objetivo(s)	Intervenientes	Métrica	Data
Organizacional	Criação/Disponibilização de Tutoriais em vídeo sobre diferentes funcionalidades do Google Workspace	Reforçar a utilização de diferentes funcionalidades do Google Workspace de modo a melhorar a comunicação e partilha entre todos, assim como o preenchimento de documentos, a produção de materiais e conteúdos a utilizar em sala de aula.	Docentes	1 tutorial por mês	Anos letivos 2021/2022 2022/2023
	Workshops sobre a utilização de diferentes funcionalidades do Google Workspace	Reforçar a utilização de diferentes funcionalidades do Google Workspace de modo a melhorar a comunicação e o preenchimento e partilha de documentos.	Não docentes (assistentes operacionais)	50% assistentes operacionais	Até julho de 2023
	Acesso à coleção mais amigável	Formar os elementos da equipa das Bibliotecas do Agrupamento e os alunos do 5.º ano na utilização do catálogo bibliográfico, após a criação do mesmo.	Docentes; Alunos	100% dos elementos da equipa e 100% das turmas do 5.º ano	Ano letivo 2022/2023

Comentário e reflexão

Face à inevitabilidade da transição digital que se impõe, atualmente, torna-se imprescindível o envolvimento de toda a comunidade educativa de modo a garantir a eficácia da aplicação deste plano, tendo em vista os seus objetivos.

A capacitação digital dos docentes é determinante para a implementação de práticas educativas inovadoras e criativas e de práticas de avaliação, de envolvimento e de feedback recorrendo ao digital. Paralelamente, poderá aumentar as oportunidades de aprendizagem, de inclusão e de trabalho colaborativo, levando também à capacitação digital dos alunos, ajudando-os a tornar-se cidadãos informados e capazes de “tomar decisões livres e fundamentadas sobre questões naturais, sociais e éticas, e dispor de uma capacidade de participação cívica, ativa, consciente e responsável” (PASEO).

Com as ações desenhadas neste plano, pretende-se ainda, contribuir, sempre que necessário e exequível, para o desenvolvimento dos diversos projetos e para as mudanças que o Agrupamento se encontra a implementar, nomeadamente as preconizadas pelo Projeto Maia.

Para garantir a concretização dos objetivos deste plano é fundamental a estreita colaboração dos parceiros internos e externos ao Agrupamento.

Nas condições atuais, verifica-se que o maior obstáculo à implementação deste PADDE são os equipamentos obsoletos nas salas de aula e a falta de escalonamento ao nível da infraestrutura, nomeadamente a largura de banda que se encontra infinitamente abaixo dos requisitos para as exigências que esta transição digital exige.

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

Ao longo dos anos letivos, o Agrupamento tem vindo a reinventar os modos de trabalhar, de acordo com os novos contextos e necessidades, assumindo como missão prestar um serviço educativo de qualidade rumo à melhoria. Este caminho passa pela implementação das ações do Projeto Educativo de Agrupamento, cuja finalidade «é promover “A escola como um lugar de encontro, de oportunidade e de vida”, onde cada criança e cada jovem encontre um ambiente educativo acolhedor que lhe faculte condições propícias para o seu crescimento harmonioso e saudável, para a sua inclusão plena e para o desenvolvimento de competências e aprendizagens que lhe permitam enfrentar os desafios que a sociedade do século XXI coloca».

A valorização do desenvolvimento de competências nos alunos e nos docentes, bem como nos restantes elementos da comunidade educativa, considerando-os como indicadores para um processo formativo, continua a nortear todo este percurso que aberto e integrador traduz a visão deste Agrupamento.

Assim, é nosso intuito envolver toda a comunidade educativa e respetivos parceiros na implementação eficaz do PADDE.

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Reuniões de Departamento Página Web do Agrupamento Google Workspace Blogue das Bibliotecas do Agrupamento	a partir de fevereiro 2022	Coordenadores de Departamento Direção Equipa E2D Coordenadora das bibliotecas
Alunos	Reunião com o professor titular / diretor de turma Página Web do Agrupamento Blogue das Bibliotecas do Agrupamento	a partir de fevereiro 2022	Coordenadora de Departamento do 1.º ciclo / Coordenadores dos diretores de turma / Professores titulares / Diretores de turma Direção Equipa E2D Coordenadora das bibliotecas
Organizacional	Página Web do Agrupamento Google Workspace Blogue das Bibliotecas do Agrupamento	a partir de fevereiro 2022	Direção Equipa E2D Coordenadora das bibliotecas
Encarregados de Educação	Reunião com o professor titular / diretor de turma Página Web do Agrupamento Rede social da APEVA Blogue das Bibliotecas do Agrupamento	a partir de fevereiro 2022	Coordenadora de Departamento do 1.º ciclo / Coordenadores dos diretores de turma / Professores titulares / Diretores de turma APEVA Equipa E2D Coordenadora das bibliotecas
Comunidade Educativa	Página Web do Agrupamento Blogue das Bibliotecas do Agrupamento	a partir de fevereiro 2022	Direção Equipa E2D Coordenadora das bibliotecas

2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo(s)	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	Permitir acesso wireless estável a vários dispositivos; aumentar a produtividade.	100% das salas e Biblioteca	100% - meta alcançada < 100% - meta não alcançada	Registo do gestor dos equipamentos e infraestruturas	Trimestral
	Alargar o acesso a infraestruturas e equipamentos.	1 sala	1 sala - meta alcançada > 1 sala - meta superada < 1 sala - meta não alcançada	Registo do gestor dos equipamentos e infraestruturas	Anual
Pedagógica	Aplicar um plano de formação em Ambientes de Aprendizagem Virtuais, para docentes do Agrupamento.	50% dos docentes	= 50% - meta alcançada > 50% - meta superada < 50% - meta não alcançada	Grelhas de registo de frequência	Anual
	Construir e utilizar Ambientes de Aprendizagem Virtuais.	100% dos docentes que concluíam a formação	= 100% - meta alcançada < 100% - meta não alcançada	Certificado de conclusão	
	Incorporar ferramentas digitais do Google Workspace nas práticas de avaliação.	50% docentes	= 50% - meta alcançada > 50% - meta superada < 50% - meta não alcançada	Questionário	Trimestral
	Frequentar as Oficinas de Formação desenvolvidas pelo CFAE no âmbito da capacitação digital docente.	50% docentes	= 50% - meta alcançada > 50% - meta superada < 50% - meta não alcançada	Grelhas de registo de frequência e Certificado de conclusão	Anual
	Capacitar para a criação de recursos educativos digitais e para a adaptação de recursos existentes com licença aberta e outros recursos onde tal é permitido.	100% das turmas do 7.º ano	= 100% - meta alcançada < 100% - meta não alcançada	Grelhas de registo de participação	Anual
	Capacitar os alunos para uma utilização segura, crítica e correta.	20 alunos por ano de escolaridade do 5.º ao 9.º ano	= 20 alunos por ano de escolaridade - meta alcançada > 20 alunos por ano de escolaridade - meta superada < 20 alunos por ano de escolaridade - meta não alcançada	Grelha de registo da participação	Trimestral

Indicadores para monitorização (continuação)					
Dimensão	Objetivo(s)	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Organizacional	Reforçar a utilização de diferentes funcionalidades do Google Workspace de modo a melhorar a comunicação e partilha entre todos, assim como o preenchimento de documentos, a produção de materiais e conteúdos a utilizar em sala de aula.	1 tutorial por mês	1 tutorial - meta alcançada > 1 tutorial - meta superada < 1 tutorial - meta não alcançada	Registo da equipa E2D	Mensal
	Reforçar a utilização de diferentes funcionalidades do Google Workspace de modo a melhorar a comunicação e o preenchimento e partilha de documentos.	50% assistentes operacionais	= 50% - meta alcançada > 50% - meta superada < 50% - meta não alcançada	Grelhas de registo de participação	Anual
	Formar os elementos da equipa das Bibliotecas do Agrupamento e os alunos do 5.º ano na utilização do catálogo bibliográfico, após a criação do mesmo.	100% dos elementos da equipa e 100% das turmas do 5.º ano	= 100% - meta alcançada < 100% - meta não alcançada	Grelhas de registo de participação	Anual